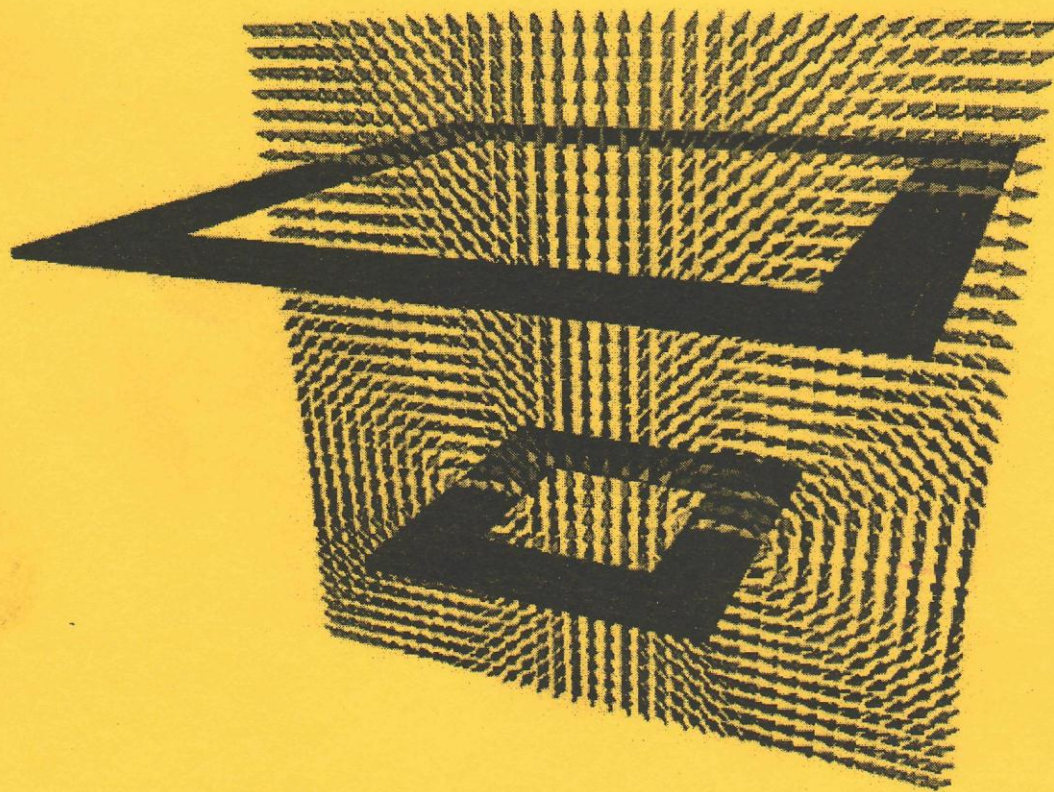


# ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ В ОБРАЗОВАНИИ



НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

2012

№ 1

Воронеж 2012

**Издательство "Мастеринг"**  
**Воронежский государственный педагогический университет**

**ISSN 2078-8827**

Журнал выходит шесть раз в год

**Технологии и методики в образовании**

**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ ЖУРНАЛА**

В.В. Кравец (председатель), Ю.И. Борсяков, Б.Н. Садовский, А.В. Могилев, И.Я. Злотникова, Р.Г. Гостев, А.В. Латоненко, Л.Н. Акулова, А.И. Григорьев, В.М. Смольянинов, В.М. Зеленев, В.В. Обуховский

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Редакция оставляет за собой право отклонить статьи не соответствующие тематике. Статьи не прошедшие рецензирование не возвращаются.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Адрес редакции:

394077 Воронеж, ул. Бульвар Победы, дом  
15, комн. 139

Телефон: (4732)940072

E-mail: [vkravets@naukapro.ru](mailto:vkravets@naukapro.ru)

<http://www.naukapro.ru>

Издатель: ООО "Мастеринг" <http://www.naukapro.ru>

Подписано в печать 03.04.2012. Заказ 478. Тираж 900. уч.-изд.л. 4.

© ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ В ОБРАЗОВАНИИ, 2012

учителя даются в виде описаний на языке действий и операций, решению которых должен быть готов выпускник. А типовые обобщенные задачи являются результатом системного анализа сегодняшней и перспективной конкретной профессиональной и социальной деятельности будущего учителя труда.

В целом работа по формированию профессиональных характеристик, проведенная в 70-80-х гг, явилась важным рубежом в деле дальнейшего развития теорий и практики содержания образования учителя и важным подспорьем для стандартизации в современных условиях.

Мы исходим из необходимости определения новой профессиональной программы учителей тру-

дового профиля с учетом принципов историзма, системности, интегративности и адекватности современному уровню социально-экономического развития общества.

Литература:

1. В.А.Сластенин Педагогические основы экономического воспитания в трудовой подготовке школьников - М.: Педагогика, 1986. -17 с.

2. А.С. Лында Формирование современного экономического мышления у студентов и школьников.-Владимир: ВГПИ, 1988.-32с.

3. Ю.К. Васильев Экономическое образование и воспитание учащихся - М.: Педагогика, 1983. - 64 с.

УДК:34:001.4

811.161.1

У.Р. Пулатова

## ДЕЛОВАЯ ИГРА В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ

*Ташкентский государственный юридический институт*

U.R. Pulatova

## BUSINESS GAME IN TEACHING AND DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL SPEECH OF LAW STUDENTS

*Tashkent State Institute of Law*

*В данной статье «Деловая игра в обучении и развитии профессиональной речи студентов-юристов» предлагается фрагмент обучающего занятия, направленного на формирование и развитие устных и письменных навыков профессионального общения студентов, обучающихся на юридических факультетах в группах с узбекским языком обучения.*

*В основе статьи лежит описание деловой игры как способа отработки определенных навыков общения на русском языке и как эффективного инновационного метода обучения языку.*

*In the given article «Business game in teaching and development of professional speech of law students» is offered a fragment of the teaching process directed to formation and development of oral and written skills of professional dialogue of law students in groups with Uzbek language teaching.*

*The main idea of article is the description of business game as the way of working off of certain skills of dialogue in Russian and effective innovative method of teaching language.*

Ключевые слова: деловая игра, студенты-юристы, навыки диалога, письменная речь, протокол, очная ставка, свидетель, потерпевший, подозреваемый.

Современная методика предполагает нетрадиционный подход к учебному процессу, т.е. инновационное обучение. Инновационное обучение – учебно-воспитательная система функционирования положительных качеств раскрепощенной личности обучаемого и зона педагогического творчества педагога нового типа, результат целенаправленной деятельности, связанной с поисками нового содержания образования и новых форм и средств обучения [1].

В качестве новой формы обучения можно провести деловую игру, в процессе которой у студентов появляется интерес к занятиям, развивается творческое мышление, приобретаются профессиональные навыки. Деловая игра имитирует профессиональную деятельность, создает условия для реального общения [2].

Основным назначением деловых игр является выработка практических навыков общения, принятия решения, решение проблемы, необходимых в работе сотрудников любой профессии. Эта форма помогает наиболее эффективно обучить навыкам и умению общения с помощью моделирования сложных ситуаций и имитацией конкретного объекта в виде ролевой игры [3].

Наиболее полно, на ваш взгляд, можно осуществить общение в коммуникативной ролевой игре, так как это такой вид деятельности, в котором воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственной деятельности. Коммуникативные ролевые игры способствуют реализации таких целей, как диагностика, систематизация, развитие логического мышления, слуховой памяти и внимания, воспитание интереса к предмету. Технологии коммуникативных игр присущи такие признаки, как экономичность, алгоритмичность, проектируемость, целостность, управляемость, демократичность и результативность [4].

В основе организации ролевых или деловых игр лежит групповая форма, включающая в состав микрогруппы по 5–6 человек, в которых распределяются обязанности, обсуждаются этапы выполнения заданий, выбирается лидер, создается положительная эмоциональная атмосфера сотрудничества. В игре преподаватель фиксирует уровень навыков общения в трудной ситуации, умение решать конфликтные ситуации и при необходимости корректирует его. Деловая игра – способ отработки определенных навыков общения в зависимости от исполнения ролей.

Этапы проведения игры включают:

1. Выбор темы.
2. Определение цели игры: какие знания и умения должны быть продемонстрированы и сформированы в игре.
3. Составление сценарного плана:
  - выбор ситуации профессиональной деятельности (реальной, актуальной, типичной);
  - определение набора ролей, необходимых для проведения деловой игры и подготовка карточек с названием специальности и должности;

- определение места действия.

Предлагаем модель деловой игры на тему: «Очная ставка», которая является фрагментом системы обучающих заданий по формированию навыков и умений письменной юридической речи.

Цель занятия: формирование и развитие устных и письменных навыков профессионального общения.

Коммуникативные задачи:

- обучение усвоению специальной лексики;
- обучение грамматическому материалу в процессе общения;

- обучение умению составлять и формулировать соответствующие ситуации вопросы;

- обучение составлению и оформлению соответствующему ситуации процессуальному документу.

Сценарный план занятия:

- выбор ситуации профессиональной деятельности: очная ставка;

- определения набора ролей, необходимых для проведения деловой игры и подготовка карточек с названием специальности и должности: следователь, подозреваемый и потерпевший;

- определение места действия (кабинет следователя);

Для проведения ролевой игры студентам следует выполнить следующие задания:

1. Ознакомьтесь со специальными словами. Проверьте, знаете ли вы их значение:

- Очная ставка, основания для очной ставки, дача показаний, существенные противоречия, выяснение причин, производство очной ставки; общий вопрос;

- допросить, отклонить вопросы, иметь существенные значения для дела, задавать вопросы, фиксировать в протоколе

2. Запомните значения слов и словосочетаний:

Очная ставка – одновременный перекрестный допрос двух или нескольких лиц с целью проверки их предшествующих показаний.

Допрошенный – человек, с которого снимают допрос.

Противоречия – положение, при котором одно (высказывание, мысль, поступок) исключает другое, несовместимое с ним.

Прежде чем провести игру преподаватель знакомит студентов с содержанием тех статей УПК РУз, в которых говорится о порядке производства очной ставки. Статьи УПК РУз представлены выборочно в тезисной форме.

3. Ознакомьтесь с требованиями (ст.ст. 122, 124 УПК РУз) к производству очной ставки.

- Очная ставка производится ввиду существенных противоречий между показаниями двух ранее допрошенных лиц для выяснения причин этих противоречий (подозреваемый, обвиняемый, подсудимый, потерпевший, свидетель).

- В начале допроса на очной ставке дознаватель, следователь спрашивает каждого из допрашиваемых поочередно, знакомы ли

они, каковы их взаимоотношения и выслушивает их ответы.

- Каждому из допрашиваемых поочередно предлагается ответить на вопросы об обстоятельствах, относительно которых возникли противоречия.

- Если противоречия касаются нескольких эпизодов или нескольких обстоятельств, то после дачи показаний на очной ставке обоими допрашиваемыми по одному эпизоду или одному обстоятельству им могут быть заданы вопросы по следующему эпизоду или следующему обстоятельству.

- С разрешения дознавателя или следователя лицо, допрашиваемое на очной ставке, может задавать вопросы другому допрашиваемому.

- Дознаватель, следователь вправе отклонить вопросы, не имеющие существенного значения для дела или не относящиеся к противоречию, выясняемому на очной ставке.

- Данные, полученные в ходе очной ставки, фиксируются в протоколе.

Затем преподаватель распределяет роли следователя, подозреваемого, потерпевшего и предлагает 3-м студентам прочесть диалог по ролям: следователь, подозреваемый (И.И.Иванов) и потерпевший (Н.Т.Магдиев).

Образец:

Вопрос: Скажите, знакомы ли Вы с человеком, сидящим напротив Вас, имеете ли Вы друг к другу какие-либо личные счеты?

Ответ Иванова И.И.: Нет, сидящего напротив меня не знаю. Личных счетов не имею.

Ответ Магдиева Н.Т.: Да, с сидящим напротив меня знаком. Личных счетов не имею.

Вопрос к Магдиеву Т.Н.: Скажите, что Вы можете сказать о несчастном случае, произошедшем в вашей квартире 20 апреля 2009 г.?

Ответ М.: 20 апреля 2009 г. я был у себя в квартире, когда сидящий напротив меня Иванов И.И. постучал в дверь.

Вопрос Иванову И.: Скажите, слышали ли Вы показания, сидящего напротив Вас Магдиева Т.Н., подтверждаете ли Вы их?

Ответ: И.: Да, я слышал ответ сидящего напротив меня Магдиева Т.Н., я не подтверждаю его показания: 20 апреля 2009 г. я был в другом городе.

Вопрос Иванова И.И. к Магдиеву Т.Н.: Скажите, Вы говорите, что я постучался к вам в квартиру, как вы можете это подтвердить?

Ответ М.: Я могу подтвердить это тем, что Вас видел мой сосед с четвертого этажа.

Вопрос Иванова И.И. к Магдиеву Т.Н.: Скажите, а где работает ваш сосед?

Следователь: Вопрос отклоняется, поскольку не имеет существенного значения к выясняемому противоречию.

Далее преподаватель вызывает еще 3-х студентов, которые разыгрывают ту же ситуацию без зрительной опоры, по памяти. Преподаватель обращает внимание студентов на правильность составления следователем вопросов и исправляет ошибки студентов, если они встречаются. Проанализировав вопросы и ответы студентов, преподаватель диагностирует наиболее типичные ошибки студентов в составлении вопросов, так как для следователя именно умение правильно формулировать вопросы является одним из важнейших профессиональных качеств.

Затем преподаватель объясняет, как следует составлять и оформлять вопросы, поскольку употребление вопросительных предложений является характерной особенностью языка процессуальных документов.

Вопросы оформляются в виде вопросных предложений с частицей «ли», в которых глагол в форме инфинитива выносится на первое место в предложении, что объясняется целевой установкой данной части документа. Например: Имеются ли на представленном на исследование самодельном ноже следы пальцев рук, пригодные для идентификации?

Вопросы чаще всего по своему синтаксическому построению представлены конструкциями: обращение, выраженное глаголом в форме повелительного наклонения: Скажите + вопросительное слово, уточняющее предмет, образ действия, субъект действия, время, место, условие, причину либо другие обстоятельства. Например: Скажите, как вы можете объяснить, что не было электроэнергии в 3-х цехах, это считается 80% отключения энергии?

Кроме того, в текстах часто употребляются простые вопросы с использованием частицы «ли». Например: Скажите, знали ли вы о том, когда К. родилась и сколько ей лет?

Вопросительные предложения чаще строятся так, что сам вопрос ставится во второй части. Например: Скажите, после того, как Вы нанесли телесные повреждения ножом Ш., куда Вы положили нож?

Затем студенты делятся на пары, в которых один играет роль следователя, а другой – подозреваемого или свидетеля. Студентам

раздаются карточки с информацией, к которой они должны составить вопросы.

4. Используя информацию, составьте вопросы опираясь на следующую модель «Скажите, знаете ли Вы ... , Скажите, где (куда, сколько ...):

Выясните, дату и возраст К.; Выясните, употребляет К. спиртные напитки; Выясните, возможность изготовления ключа от банкомата, то есть возможность изготовления его копии; Выясните, был доступ у Л. к банкомату; Выясните, местонахождение денежных средств и т.п.

5. Прочитайте ситуацию. Распределите между собой роли. Представьте себе, что вы следователь. Какие вопросы вы задали бы К. и Н.? Запишите их. Разыграйте роли следователя, задержанного и пострадавшего.

К. обманным путем проник в квартиру, где находился хозяин квартиры, сорокапятилетний Н. Угрожая ножом, К. связал Н. и закрыл его в ванной комнате. Забрав деньги и

драгоценности, К. скрылся, однако был задержан патрульной службой с поличным.

6. На основе предыдущей ситуации составьте и запишите вопросы, которые вы в качестве следователя будете задавать допрашиваемым, выполняя требования к производству очной ставки (разыграйте ситуацию):

- Установите личность допрашиваемого, и в качестве кого вы будете допрашивать их;
- Ознакомьте допрашиваемых с требованиями к даче показаний;
- Спросите их, знакомы ли они;
- Установите язык, на котором они желают давать показания;
- Установите время производства очной ставки.

7. Ознакомьтесь со схемой-таблицей протокола очной ставки. Вспомните, какие виды информации содержатся в каждой части протокола. Оформите свои действия в протоколе очной ставки. Внесите в соответствующие части документа полученную в результате допроса информацию.

