

2025-yil, may 9-son



Til va adabiyot.uz

ILMIY-METODIK ELEKTRON JURNAL
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ
SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL ELECTRONIC JOURNAL

«Til va adabiyot – Преподавание языка и литературы – Language and literature teaching» (e-mail: tilvaadabiyotuz@gmail.com) <https://oak.uz/pages/4802>

9 MAY –
XOTIRA VA
QADRLASH KUNI



The background is a light blue surface with various educational items: a yellow pencil, a blue notebook, a red apple with a green leaf, a rolled-up diploma with a blue ribbon, a red pencil, and a green pencil. A large white sheet of paper is in the center, and an open book with a globe on its pages is at the bottom. The word "PEDAGOGIKA" is written in bold blue letters on the white sheet.

PEDAGOGIKA

Умида ПУЛАТОВА,
и.о. доцента ТГЮУ

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Аннотация: в данной статье внимание уделяется вопросу организации обучения студентов-юристов языку специальности, в частности, предлагаются некоторые виды заданий, направленные на формирование у них лексических навыков.

Ключевые слова: текст, задание, язык специальности, юридический язык, лексический, морфологический, синтаксический уровень.

Annotatsiya: ushbu maqolada yurist talabalarni o'z mutaxassislik tili bo'yicha o'qitishni tashkil etish masalasiga alohida e'tibor qaratilgan, xususan, ularning leksik ko'nikmalarini rivojlantirishga doir vazifalarning ayrim turlari taklif etilgan.

Kalit so'zlar: matn, vazifa, mutaxassislik tili, yuridik til, leksik, morfologik, sintaktik qatlam.

Annotation: this article focuses on the issue of organizing the teaching of law students in the language of their specialty, in particular, some types of tasks aimed at developing their lexical skills are proposed.

Key words: text, task, language of the specialty, legal language, lexical, morphological, syntactic level.

Обучение языку в неязыковом вузе подразумевает подготовку специалистов к коммуникации в их будущей профессиональной деятельности. В связи с этим необходимость развития профессионально-ориентированной языковой подготовки будущих специалистов представляет собой практическую актуальность. Следовательно, преподаватели при обучении языку в неязыковом вузе должны учитывать специфику его направления, т.е. обучать языку специальности.

Язык специальности – это совокупность лингвистических явлений, которые происходят в определенной профессиональной сфере общения и ограничены темой, намерениями и специфическими условиями коммуникативной ситуации. Многие исследователи придают языку специальности статус самостоятельного, рассматривая язык науки и техники как его главную составную часть. Владение языком специальности является, как правило, вторичным и базируется на общем владении иностранным языком. Студенты изучают такие подсистемы языка, как научный стиль, устная научная речь, лексико-грамматические особенности языка конкретной специальности, что обеспечивает им необходимый уровень *коммуникативной компетенции* в избранной области знаний, в нашем случае – юриспруденции.

«Юридическая деятельность – это деятельность, связанная с нормами права: правоприменительная деятельность, правоохранительная деятельность, правозащитная деятельность и т. д.» [1], в каждой из которой коммуникация осуществляется посредством юридического языка. Из этого следует, что для полноценной коммуникации в профессиональной

сфере будущему юристу недостаточно того, что он владеет специальными знаниями, он также должен знать свой рабочий (юридический) язык.

Юридический язык – это совокупность лексических, морфологических, синтаксических и стилистических средств, служащих для формулирования и передачи правовой мысли как в устной, так и письменной форме. Это язык, основой которого является литературный язык. Следовательно, юридический язык соответствует всем его нормам, но стилистически ограничен в употреблении средств. Такое явление вызвано отведенной для него функцией – «придать ему прикладное значение и сделать средством общения, в первую очередь, в профессиональной юридической деятельности» [2].

Обучение языку специальности – процесс кропотливый, требующий от преподавателя специальной подготовки к учебному процессу. Тут возникает вопрос: каким же аспектам следует уделять внимание при организации и осуществлении обучения языку специальности? Во-первых, следует учитывать, что у студентов 1-го курса еще не сформировано представление о языке специальности, и целесообразно будет объяснить им, что такое язык специальности, в частности, юридический язык, рассказать о роли и значении языка специальности в профессиональной деятельности, какие трудности могут возникнуть, если не знать его особенностей.

Для того чтобы определить контраст между общеупотребительным языком и языком специальности преподаватель может предложить в качестве задания провести лингвистический анализ двух или более текстов специального и отвлеченного содержания, например, отрывок (отрывки) из текстов

художественных произведений и текстов законов, юридических документов и т.п., которое выполняется предварительно всей группой одновременно. Данная работа направлена на выявление языковых средств, которые и составляют основу языка специальности, и соответственно, на формирование у студентов-юристов лингвистического видения специальных текстов.

Для того чтобы студенты наглядно смогли увидеть «лингвистическую картину» юридических текстов, преподавателю необходимо определить уровни, по которым студентам следует проводить анализ: лексический, морфологический, синтаксический. Затем такую же работу студенты могут выполнить в тетрадях самостоятельно, но уже с текстами статей кодексов. После чего преподаватель проводит опрос по проведенному анализу, предлагает вычислить частотность употребления тех или иных средств и вывести статистику. Выполняя такую работу, студенты приходят к выводу о составляющей языка специальности. Таким образом, они могут убедиться, что предлоги, отглагольные существительные, возвратные глаголы, составные глагольные и именные сказуемые, простые предложения, обособленные причастным либо деепричастным оборотом, некоторые виды сложноподчиненных предложений ха-

рактерны для юридического языка. Объяснить такую особенность языка специальности преподаватель может, ссылаясь на связь с официально-деловым стилем речи.

После того как общее представление о юридическом языке сформировано, преподаватель может перейти к первому уровню – работа с лексикой, в частности, изучению юридических терминов. Для этого вниманию студентов предлагаются следующие задания:

1. Выпишите из словаря юридических терминов пять незнакомых Вам термина с дефиницией. Укажите, к какой отрасли юриспруденции они относятся.

2. Классифицируйте данные термины по направлениям юриспруденции: прокурор, адвокат, следователь, подозреваемый, терроризм, преамбула, президент, декларация, демократия, преступление, наказание, злоупотребление, право, семья, долг, государство, гражданин, алиби, норма права, нормативный акт, дееспособность, суверенитет.

3. Определите, по каким основным принципам русского литературного языка образованы следующие слова: право, норма, преступление, дознаватель, преступник, судебно-правовой, расследование, выборы, опасность, эксперт, следователь, прокурор, ограбление.

Заполните таблицу.

Морфологический	Фонетический	Традиционный	Дифференцирующий	Слитное, раздельное, дефисное

4. Укажите похожие и различительные стороны термина и слова.

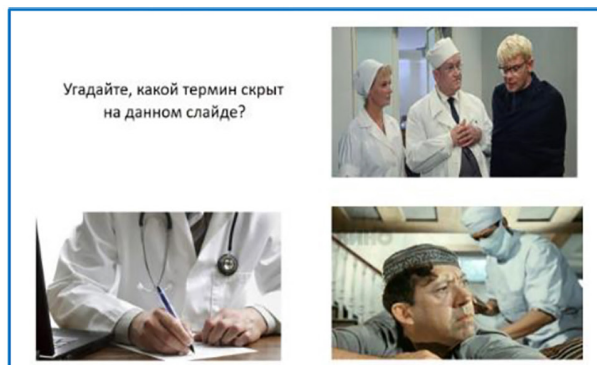
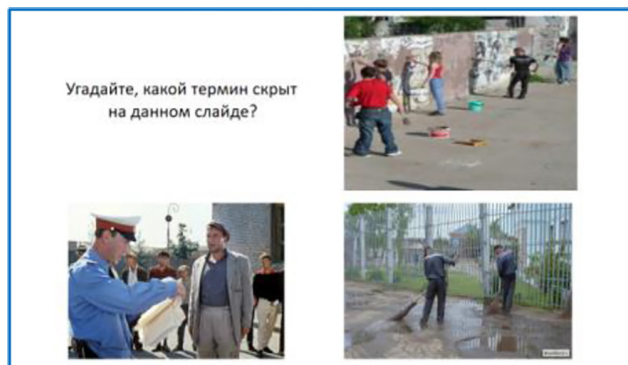
№	Слово	№	Термин
1.		1.	
2.		2.	

5. Установите связь между парой слов и оформите мысль в виде определения.

Например: Преступление – деяние. – **Преступление – общественно опасное деяние.**

Конституция – государство, президент – государство, личность – общество, рецидивист – лицо и т.п.

6. Угадайте, какой юридический термин скрыт на данном слайде.



7. Определите сферу совершения преступления.



8. Какое преступление скрыто на изображении? Укажите юридический термин, дайте его толкование.



... -- это ...

... -- это ...

9. Составьте кроссворд из юридических терминов.

10. Внимательно рассмотрите данные ниже изображения и по логической цепочке определите, какая тема в них скрыта.



На морфологическом уровне проводится соответствующая работа: студенты выявляют частотность употребления соответствующих частей речи, выделяя в текстах все существительные, затем глаголы, прилагательные, предлоги. Например, существительные: преступление, наказание, наказуемость, опасность, противоправность и т.п.

Для работы с лексикой можно предложить следующие задания:

1. Образуйте от данных слов существительные с суффиксами –ость. Запишите полученные слова.

Опасный, противоправный, виновный, объектив-

ный, наказуемый, общественный, ценный.

2. Подберите к данным терминам

а) синонимы: поступок, ущерб, посягательство, гражданин;

б) антонимы: законность, польза, действие, безопасность

3. Измените данные словосочетания по образцу.

Образец: совершить преступление – совершение преступления.

Причинить ущерб, применить норму, назначить наказание, описать признаки, нарушить закон, привлечь лицо к уголовной ответственности.

4. Установите значение выделенных слов, сравните их с приведенными однокоренными словами:

Следствие, следствие, расследование, следователь;

Наказание, безнаказанность, наказывать, наказанный;

Улика, учесть, изобличить, обличительный.

Для выявления, а затем закрепления знаний о синтаксических особенностях юридического языка, работа проводится с глагольными конструкциями, сказуемыми, предложениями. Разумеется, что работа

на всех этапах проводится на основе текстов по языку специальности. Кроме того, в целях автоматизации коммуникативных и речевых компетенций студентов на практических занятиях активно применяются деловые игры.

Таким образом, интенсивно работая над лексикой, морфологией, синтаксисом юридического языка и коммуникативными качествами юридической речи, а также работая над текстами по специальности, можно сформировать у студентов представление о языке специальности, подготовить их к будущей профессиональной деятельности.

Использованная литература

1. Психологическая характеристика труда юриста. URL: https://raa.ru/wp-content/uploads/2021/01/Юридическая_психология.Берсенева-А.А.-31.pdf

2. Хворостов А.Ю. Юридический язык и язык юриста. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yuridicheskiy-yazyk-i-yazyk-yurista>

PEDAGOGIKA

Sevara Yoqubova.

Anonim xatlar yozish texnikasida unli harflar imlosining shaxs yosh xususiyatiga ko'ra xoslanishini aniqlashning tajribaviy metodologik asoslari.....282

Mashrabxon Umarova.

Ona tili-o'qish savodxonligi darslarida sinfdan tashqari o'qishdagi asar tahlili285

Sevara Suvonova.

Yoshlarda tolerantlik xususiyatlarini shakllantirishda ijtimoiy-pedagogik faoliyatning dolzarbligi287

Malika Abdullayeva.

Talabalarning ma'naviy-axloqiy kompetensiyalarini pedagogika fani konsepsiyasi asosida takomillashtirishning pedagogik-psixologik omillari.....289

Dildora Abulqosimova.

Samarqand Davlat universitetida pedagogik kadrlar tayyorlashning zamonaviy yo'nalishlari291

Зулкхумор Эгамназарова.

Трудности преподавания русского языка в военных учебных заведениях и пути решения проблем.....293

Умида Пулатова.

Формирование у студентов-юристов лексической компетенции при изучении языка специальности295

PSIXOLOGIYA

Xasan Gafforov.

Ziddiyatli vaziyatlarda nutq stereotiplarining so'zlovchi maqsadiga ko'ra xoslanishi.....299

Zilolaxon Sobirova.

"Donoqiz-uz" milliy neyropsixologingvistik tashxislash testining amaliy tahlili.....301

Dinora Ma'matqulova.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda mahdudlikni bartaraf etishda psixologik o'yinlardan foydalanish303

Feruza Abduraxmonova.

Pedagogika sohasida psixologiyani o'rni.....305

KICHIK TADQIQOT

Akmal Ikromov.

Umida Rasulova.

Bolalar adabiyotida fantastikaning poetik vazifasi308

Go'zal Ahmadova.

"Avazxon" dostonida qirq yigit obrazining o'rni311

Rayhonoy Yangiboyeva.

Qoqqil Navoiy, bu eshikni lajjoj ila...313

Mahbuba Abdullayeva.

Halima Xudoyberdiyevaning obraz yaratish mahorati315

Maryam Xonimova.

Isajon Sultonning "Alisher Navoiy" romanidagi tarixiy haqiqat talqini317

Nozima Inoqova.

"Ra'no gulining suvi" hikoyasida tarixiylik va badiiylik sintezi.....319

Dilbar Avlayeva.

Muhammad Fuzuliy hayoti va lirik merosi.....322

Mehribon Boliqulova.

Iroda Pardayeva.

Tog'ay Murodning "Ot kishnagan oqshom" qissasidagi ruhiyatning simvolik tahlili325

Maftuna Turayeva.

Alisher Navoiy g'azallarida soch somatizmining badiiy talqinlari.....328

Sojida Rayimboyeva.

"Dovondagi o'ylar"da nasriy asarlarga munosabat.....330

Ozodbek Ravshanov.

"Masnaviy" va "Mabdai nur" asarlarining tarkibiy o'ziga xosligi.....332

Shahnoza Mansurova.

"Ruh qasidasi" yoki "Ayniya"334

Adolat Abdullayeva.

Bilga xoqon romanida diniy-falsafiy detallarning funksional xususiyatlari.....336

Behruz Boymurodov.

Husayn Vosifiy Koshifiyning "Badoye'-ul-vaqoye" asarining o'ziga xos xususiyatlari338

Mashhura Ergasheva.

Sharq adabiyotida salaflar hamda ularning adabiy muhitga ta'siri.....341

Oygul Sotvoldiyeva.

Badiiy asarda kompozitsiyaning o'rni343

Nigorakhon Salimova.

Badiiy asarlarda evfemizmlar va paralingvistik vositalar tahlili345

Karima Raxmatova.

Adabiy ta'limda dramatik asarlarni o'qitish347

Asadbek Yusupov. Nodir Qayumov.

XX asr bolalar tojik adabiyoti nasrining badiiy va janr xususiyatlari.....350

Muslima O'rinboyeva.

Zamonaviy ta'lim tizimida raqamli texnologiyalarning tutgan o'rni.....352

Baxtiniso Djumayeva.

Sa'j san'atining turlari va o'zbek adabiyotida qo'llanishi355

Bahora Avazberdiyeva.

"Sinchalak" qissasida iboralarning qo'llanilishi357