



ISSN 2021-9752

2026-yil, 15-fevral 03(71)-son

Til va adabiyot.uz

ILMIY-METODIK ELEKTRON JURNAL
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ
SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL ELECTRONIC JOURNAL

«Til va adabiyot – Языка и литературы – Language and literature» (e-mail: tilvaadabiyotuz@gmail.com) <https://oak.uz/pages/4802>

Zahiriddin Muhammad Bobur tavalludining 543 yilligi



1483 – 1530



TILSHUNOSLIK



ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в статье рассматривается потенциал процессуальных документов как эффективного инструмента обучения русскому языку в профессионально-ориентированном образовательном процессе. Анализируется их роль в формировании навыков деловой и юридической речи, развитии языковой точности и коммуникативной компетенции студентов-юристов. В статье также определяются основные типы процессуальных документов, их структурно-языковые особенности, а также предлагаются методические подходы к их использованию в учебной практике. Особое внимание уделяется преимуществам и проблемам внедрения процессуальных документов в процесс обучения русскому языку.

Ключевые слова: русский язык, процессуальные документы, юридическая лексика, деловое общение, профессионально-ориентированное обучение, методика преподавания.

Annotatsiya: mazkur maqolada professional yo'naltirilgan ta'lim muassasalarida rus tilini o'qitishning samarali vositasi sifatida protsessual hujjatlarning potentsiali ko'rib chiqiladi. Ularning yurist talabalarida rasmiy-idoraviy va yuridik muloqot ko'nikmalarini, lingvistik aniqlikni va kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishdagi roli tahlil qilinadi. Maqolada shuningdek, protsessual hujjatlarning asosiy turlari, ularning strukturaviy va lingvistik xususiyatlari aniqlanadi va ulardan ta'lim muassasalarida foydalanishning metodologik yondashuvlari taklif etiladi. Protsessual hujjatlarni rus tilini o'qitishga integratsiya qilishning afzalliklari va qiyinchiliklariga alohida e'tibor qaratiladi.

Kalit so'zlar: rus tili, protsessual hujjatlar, yuridik leksika, rasmiy muloqot, professional yo'naltirilgan o'qitish, o'qitish usullari.

Annotation: this article examines the potential of procedural documents as an effective tool for teaching Russian in professionally oriented educational settings. Their role in developing business and legal communication skills, linguistic precision, and communicative competence in law students is analyzed. The article also identifies the main types of procedural documents, their structural and linguistic features, and proposes methodological approaches to their use in educational settings. Particular attention is paid to the advantages and challenges of integrating procedural documents into Russian language teaching.

Keywords: Russian language, procedural documents, legal vocabulary, business communication, professionally oriented teaching, teaching methods.

Изучение русского языка в современных образовательных условиях предполагает не только освоение его базовых уровней – грамматики, лексики и фонетики, но и формирование способности эффективно использовать язык в различных сферах профессиональной и социальной коммуникации. В этой связи особую актуальность приобретает обучение работе с официально-деловыми и юридическими текстами, в том числе процессуальными документами.

Из разнообразия процессуальных документов и из их содержания видно, насколько сложен их язык и стиль. Прагматический эффект языка про-

цессуальных документов достигается в основном подбором языковых средств, структурной и стилистической организацией документа.

Грамотность при составлении процессуальных документов подразумевает не только орфографическую, пунктуационную и грамматическую правильность речи, но и профессионально-языковую, стилистическую и коммуникативный уровни, которые, на наш взгляд, особенно важны при составлении процессуальных документов.

Профессионально-языковая грамотность необходима, прежде всего, потому, что в следственно-судебных документах язык выступает как непосредственное выражение правовой

мысли. Используемые в тексте документов термины, специальные понятия, конструкции, сформировавшиеся под влиянием особенностей профессионального мышления, должны соответствовать современному уровню правовых знаний и языка.

Процессуальные документы широко используются в деятельности государственных и частных организаций и являются неотъемлемой частью юридической практики. Их анализ и практическое освоение в рамках учебного процесса способствует развитию языковой компетенции, формированию навыков точного и логически выстроенного письменного высказывания, а также расширению профессионального словарного запаса обучающихся.

Как отмечалось ранее, в документах закрепляется информация, полученная из многих источников, поэтому коммуникативная грамотность следственно-судебных документов означает, что процессуальные материалы дела рассматриваются и воспринимаются разными людьми. При этом на составление текста документа существенно влияет речевой, жизненный и профессиональный опыт составителя. На читающих документы могут воздействовать такие факторы, как возраст, образование, подготовленность к восприятию документа и др. Перечисленные факторы могут порождать так называемый интерпретационный сдвиг, который не дает возможности адекватно воспринимать некоторые элементы процессуальных документов.

Целью данной статьи является анализ роли процессуальных документов в обучении русскому языку, и разработка методических подходов к их использованию в образовательной практике.

Для достижения поставленной цели в статье решаются следующие задачи:

1. Рассмотреть понятие и основные типы процессуальных документов.
2. Определить их роль в развитии навыков деловой и юридической речи.
3. Разработать методические приемы и задания для использования процессуальных документов в учебном процессе.
4. Проанализировать преимущества и проблемы применения процессуальных документов в обучении русскому языку.

Объектом исследования являются процессуальные документы как разновидность официально-деловых текстов, используемых в юридической практике.

Предметом исследования выступает их роль и функции в обучении русскому языку, а также влияние на формирование языковых навыков и коммуникативных компетенций студентов.

В ходе исследования применялись следующие методы:

контент-анализ, направленный на изучение структуры, лексических и грамматических особенностей процессуальных документов;

сравнительный метод, использованный для сопоставления различных типов процессуальных документов и оценки их дидактического потенциала;

экспериментальные методы, позволившие определить эффективность использования процессуальных документов в образовательном процессе.

Процессуальные документы представляют собой официальные письменные тексты, предназначенные для фиксации юридически значимых фактов, выражения волеизъявлений и оформления правовых действий. К ним относятся исковые заявления, протоколы, постановления и иные документы, регламентированные нормами права.

Данные тексты характеризуются четкой композиционной структурой, стандартизированными формулами, использованием специализированной юридической лексики и устойчивых синтаксических конструкций. Эти особенности делают процессуальные документы ценным материалом для изучения в рамках обучения русскому языку, особенно в профессионально-ориентированном контексте.

Использование процессуальных документов в обучении русскому языку позволяет решать ряд важных образовательных задач. В частности, они способствуют:

- 1) развитию навыков употребления официально-деловой и юридической лексики;
- 2) формированию точности, логичности и нормативности письменной речи;
- 3) освоению стилистических особенностей формального общения;

4) подготовке студентов к решению реальных профессиональных коммуникативных задач.

Изучение процессуальных документов соответствует принципам коммуникативного и практико-ориентированного подходов, поскольку студенты работают с аутентичными текстами, отражающими реальные ситуации профессионального общения.

Процессуальные документы целесообразно использовать в рамках дисциплин «Русский язык в юридической коммуникации», «Письменная речь юриста», а также на курсах профессионально-ориентированного русского языка.

Методика работы с данными текстами может включать:

- выполнение упражнений по составлению отдельных видов процессуальных документов (заявлений, протоколов, постановлений);
- анализ текстов с целью выявления языковых, стилистических и логических ошибок;
- моделирование профессиональных ситуаций, в рамках которых студенты разрабатывают соответствующие документы.

В качестве практических заданий могут использоваться:

- написание заявления в правоохранительные органы по заданной ситуации;
- анализ протокола с последующим исправлением грамматических и лексических ошибок.
- разделение текста постановления на композиционные части;
- определение вида информации по представленному фрагменту протокола либо постановления;

К числу основных преимуществ использования процессуальных документов в обучении русскому языку относятся:

- формирование навыков делового общения и письменной коммуникации;
- развитие критического мышления и юридической грамотности;
- обучение точности и ясности изложения мыслей.

Вместе с тем существуют и определенные трудности:

- сложность освоения специализированной юридической лексики и официально-делового стиля;
- ограниченность доступных учебных материалов и аутентичных примеров;
- психологические барьеры, связанные с восприятием юридической лексики и стиля.

Процессуальные документы представляют собой эффективный инструмент обучения русскому языку, способствующий развитию навыков делового общения, юридической грамотности и языковой точности. Их использование позволяет интегрировать языковую подготовку с профессиональной, что особенно важно в условиях современного образования.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой новых методических моделей работы с процессуальными документами, а также с созданием специализированных учебных пособий и цифровых образовательных ресурсов для их эффективного применения в учебном процессе.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Русский язык в профессиональной деятельности юриста. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1988.
2. Чеснокова, М.П. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие / М.П. Чеснокова. – 2 изд., перераб. – М.: МАДИ, 2015. – 132 с. ISBN 978-5-7962-0175-6.

Гулмира МАМАДЖАНОВА. Хусния РАХИМОВА. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И НАРЕЧИЯ СТЕПЕНИ В МАЛЫХ ФОЛЬКЛОРНЫХ ЖАНРАХ.....	26
---	----

У.Р. ПУЛАТОВА. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	28
---	----

Nodira XAYRULLAYEVA. Nodirabegim XIKMATOVA. FACTORS OF MORPHOLOGICAL AND SYNTACTIC FORMATION OF TERMS IN THE ECONOMICS OF HOUSEHOLD SERVICES.....	31
---	----

Safura XUDOYOROVA. PHRASEOLOGICAL UNITS IN ENGLISH AND UZBEK LITERARY TRANSLATION.....	33
--	----

Lola ISMANOVA. Ozoda KHAZRATKULOVA. THE PAREMIOLOGICAL PORTRAIT OF WOMEN IN CULTURAL DISCOURSE.....	35
--	----

ADABIYOTSHUNOSLIK

Durdona RASULMUXAMEDOVA. ZAMONAVIY DRAMATURGIYADA SOHIBQIRON SIYMOSINING TALQINI	38
--	----

Sidiq XODJAYEV. S.YESENIN VA USMON NOSIR IJODIDA INSON IDEALI VA OZODLIK TALQINI.....	40
---	----

R. A. SUVANOVA. ERKIN VOHIDOV SHE'RIYATIDA BADIY TASVIR VOSITALARINING FUNKSIONAL-STILISTIK XUSUSIYATLARI	42
--	----

Oqiljon MAVLONOV. QORAKO'Z – SOCHI BOSH DIN-AYOQ CHIN-U SHIKANLI MA'SHUQA QIZ	44
---	----

H.B. МАКШАНЦЕВА. Н.М. ПЕТРУХИНА. ПОНЯТИЕ АКСИОЛОГИИ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО МЕТОДА Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО	47
--	----

Феруза АТАМУРОВОДА. ОСОБЕННОСТИ ЭПИЧЕСКОГО РОМАНА ДЖОНА ГОЛСУОРСИ "САГА О ФОРСАЙТАХ"	50
--	----

Дильбар БАБАЕВА. ЕВРОПЕЙСКИЕ ОРИЕНТАЛИСТЫ О ТВОРЧЕСТВЕ ИЛЬЯСА ИБН ЮСУФА НИЗАМИ ГАНДЖАВИ	52
---	----

Шахноз ТУРСУНОВА. СПЕЦИФИКА АВТОРСКОГО СОЗНАНИЯ И СПОСОБЫ ЕГО РЕПРЕЗЕНТАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ ПРОЗЕ.....	55
---	----

ILG'OR PEDAGOGIK TEXNOLOGIYA

Muxlisa SABIROVA. INTERNET MATNLARIDA PRETSEDENT BIRLIK LARNING IFODALANISHI	58
--	----

G'iyosiddin ABDUVAXOBov. KOMPYUTER LEKSIKOGRAFIYASIDA LINGVISTIK RESURLARNING O'RGANILISHI	61
--	----

Oqila NURMATOVA. RUS SINFLARDA O'ZBEK TILI FANINI O'QITISHDA O'QUVCHILARNING TINGLAB TUSHUNISH QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI	63
--	----

Madina AXMEDOVA. O'YIN TEXNOLOGIYALARINING CHET TILINI O'RGANISHDA MOTIVATSIYA VA KOMPETENSIYA SHAKLLANISHIGA TA'SIRI	66
--	----

Насиба МУРАДОВА. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	68
--	----

Рано МУСЛИМОВА. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ ЯЗЫКОВ	70
--	----

TADQIQOTLAR

Yulduz ESHMATOVA. YOZUVCHILARNING O'TKIR FALSAFIY-PSIXOLOGIK IDROK BILAN YONDASHUVI.....	74
--	----

Nargiza MAMADJANOVA. KINEMATOGRAFIK TALQINDA PRAGMATIKA VA UNING AHAMIYATI.....	76
---	----

Lobar MAMATKULOVA. Shahnozabonu UMARALIYEVA. DIZARTRIYALI BOLALARDA NUTQIY NAFAS VA OVOZ BOSHQARUVINING SENSOR-MOTOR INTEGRATSIYASI ASOSIDA SHAKLLANTIRILISHI.....	78
---	----

Safiya YAKUBOVA. Sabaxat ISAQOVA. SHAVKAT RAHMON SHE'RIYATIDA POETIK INDIVIDUALLIK MASALASI	80
--	----

Yulduz PARDAYEVA. USMON AZIM SHE'RIYATIDA SAN'ATNING IJTIMOIY-FALSAFIY TALQINI ("TEATR" SHE'RI MISOLIDA)	83
---	----

Sohiba RAIMQULOVA. ZAMONAVIY O'ZBEK HIKOYALARIDA IJODKOR KONSEPSIYASI	86
---	----

Feruza TASHPULATOVA. SOTSIOLOGIYISTIK KOMPETENSIYADA LINGVISTIK SIGNALLAR VA ULARNING KONTEKSTUAL HAMDA SITUATIV MA'NOLARINING AHAMIYATI	89
--	----

Yunusxon RAHMATULLAYEV. SO'Z O'ZLASHUVIDA FONETIK MOSLASHUV	93
---	----

Muborak TURAYEVA. LEKSIK INTERFERENSIYANING MULOQOTGA KIRISHISH SIFATIGA KO'RSATADIGAN TA'SIRINING TAHLILI	97
---	----

Nargiza XAYRULLAYEVA. ISPAN TILINI O'QITISHDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARINING LINGVISTIK KOMPETENSIYANI SHAKLLANTIRISHDAGI O'RNI	99
--	----