

2026-yil, 30-iyun 12(80)-son



ISSN 2021-9752

Til va adabiyot.uz

ILMIY-METODIK ELEKTRON JURNAL
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ
SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL ELECTRONIC JOURNAL

«Til va adabiyot – Языка и литературы – Language and literature» (e-mail: tilvaadabiyotuz@gmail.com) <https://oak.uz/pages/4802>

27
IYUN

MATBUOT VA
OMMAVIY AXBOROT
VOSITALARI
XODIMLARI KUNI

*Bayramingiz
muborak bo'lsin!*



The background is a light blue surface with various school-related items. At the top left is a yellow ruler. At the top center is an orange with two green leaves. At the top right is a blue spiral notebook. On the left side is a pink book. On the right side is a rolled-up white diploma tied with a blue ribbon. At the bottom center is an open book with a globe of the Earth resting on its pages. At the bottom left is a green pencil, and at the bottom right is a red pencil. The word "PEDAGOGIKA" is centered on a white rectangular background.

PEDAGOGIKA

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ И МЕТОДИЧЕСКОМ АСПЕКТАХ

Аннотация: в статье рассматриваются лингвометодические основы совершенствования письменной речи студентов юридических вузов. Обосновывается актуальность данной проблемы в условиях возрастающих требований к качеству профессиональной языковой подготовки будущих юристов. Анализируются лингвистические и методические компоненты обучения письменной юридической речи, раскрываются особенности официально-делового стиля процессуальных документов и предлагается авторское определение понятия «письменная юридическая речь». Особое внимание уделяется методам и формам обучения, направленным на развитие навыков составления процессуальных документов.

Ключевые слова: *письменная юридическая речь, юридическое образование, русский язык специальности, процессуальные документы, лингвометодические основы, профессиональная коммуникация, юридический дискурс.*

Annotatsiya: maqolada yuridik oliy o'quv yurtlari talabalarining yozma nutqini takomillashtirishning lingvometodik asoslari ko'rib chiqilmoqda. Bo'lajak yuristlarning kasbiy til tayyorgarligi sifatiga qo'yilayotgan talablarning ortib borishi sharoitida ushbu muammoning dolzarbligi asoslab berilgan. Yozma yuridik nutqni o'qitishning lingvistik va metodik komponentlari tahlil qilingan, protsessual hujjatlarning rasmiy-idoraviy uslubi xususiyatlari ochib berilgan va «yozma yuridik nutq» tushunchasiga mualliflik ta'rifi taklif etilgan. Protsessual hujjatlarni tuzish ko'nikmalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan o'qitish usullari va shakllariga alohida e'tibor qaratilgan.

Kalit so'zlar: *yozma yuridik nutq, yuridik ta'lim, mutaxassislik rus tili, protsessual hujjatlar, lingvometodik asoslar, kasbiy muloqot, yuridik diskurs.*

Annotation: the article examines the linguistic and methodological foundations for improving the written speech of law students. The relevance of this problem is substantiated in the context of increasing requirements for the quality of professional language training for future lawyers. The linguistic and methodological components of teaching written legal speech are analyzed, the features of the official-business style of procedural documents are revealed, and an author's definition of the concept of "written legal speech" is proposed. Special attention is paid to teaching methods and forms aimed at developing skills in drafting procedural documents.

Key words: *written legal language, legal education, Russian language for specialization, procedural documents, linguistic and methodological foundations, professional communication, legal discourse.*

Современная система юридического образования ориентирована не только на формирование профессиональных правовых знаний, но и на развитие коммуникативной компетенции будущих специалистов. Особое место в структуре профессиональной подготовки юриста занимает владение письменной юридической речью, поскольку именно посредством письменной коммуникации осуществляется фиксация юридически значимой информации, оформление процессуальных решений, реализация правоприменительной деятельности и т.п.

В условиях цифровизации правовой сферы и расширения документооборота возрастает роль письменных юридических текстов как основного средства профессиональной коммуникации. Качество составления процессуальных документов непосредственно влияет на законность принимаемых решений, соблюдение прав участников процесса и эффективность правоприменительной деятельности. Современная практика показывает наличие существенных трудностей у студентов-юристов при создании письменных юридических текстов, что требует

научного осмысления и совершенствования методики их обучения.

Изучение состояния преподавания русского языка в юридических вузах, анализ письменных работ студентов, а также наблюдения за процессом формирования письменной речи свидетельствуют о недостаточном уровне владения будущими юристами навыками письменной юридической коммуникации. В студенческих работах фиксируются грамматические, орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки. Наряду с этим наблюдаются ограниченная профессиональная лексика, нарушение логико-композиционной организации текста, недостаточная связность изложения и несоблюдение норм официально-делового стиля. Указанные недостатки свидетельствуют о несформированности навыков профессионального письменного выражения мысли на русском языке.

Между тем письменная речь выполняет важнейшую социальную функцию, обеспечивая сохранение, передачу и юридическое закрепление информации. Для юриста письменная речь является не только средством коммуникации, но и инструментом реализации профессиональных полномочий.

В соответствии с образовательными программами юридических вузов одной из целей обучения русскому языку является совершенствование коммуникативных навыков студентов в учебно-профессиональной сфере как в устной, так и в письменной форме. Необходимость такой подготовки обусловлена тем, что в практической деятельности следователей и дознавателей нередко возникают ситуации, когда участники уголовного процесса не владеют государственным языком. В подобных случаях русский язык становится рабочим языком процессуального взаимодействия. Более того, практика показывает, что участие переводчика не всегда представляется возможным, вследствие чего владение русским языком выступает необходимым профессиональным требованием, закрепленным на законодательном уровне.

В связи с этим проблема совершенствования письменной юридической речи студентов приобретает не только педагогическое, но и социально-правовое значение.

Развитие и совершенствование связной письменной речи студентов является одной из

наиболее сложных задач современного высшего образования. Несмотря на значительное количество исследований в области профессионально ориентированного обучения языку, вопросы совершенствования письменной юридической речи остаются недостаточно разработанными и требуют дальнейшего научного осмысления. Поскольку именно через письменную коммуникацию осуществляется формулирование правовых позиций, оформление процессуальных документов и взаимодействие с государственными органами, коллегами и гражданами.

Методологической основой обучения письменной юридической речи выступает лингвометодический подход, представляющий собой интеграцию достижений лингвистики и методики преподавания языка.

Лингвометодические основы можно определить как совокупность принципов, подходов и научных положений, обеспечивающих эффективное совершенствование языковых и профессиональных компетенций студентов.

Лингвистические основы обучения юридическому письму определяются особенностями официально-делового стиля, который служит средством для выражения правовой мысли в процессуальных документах.

К основным компонентам лингвистической подготовки относятся: 1) **лексический**; 2) **грамматико-синтаксический**; 3) **стилистический**; 4) **текстовый**.

Методическая составляющая представляет собой систему принципов, методов, приемов и организационных форм обучения, обеспечивающих достижение поставленных образовательных целей. Она определяет способы совершенствования необходимых знаний, умений и навыков, а также критерии оценки результатов обучения.

Таким образом, лингвометодический подход выступает связующим звеном между теорией языка и практикой его преподавания.

Следовательно, лингвистическая подготовка будущих юристов предполагает овладение системой языковых средств, обеспечивающих точность, ясность и юридическую корректность письменной коммуникации.

Методический аспект обучения ориентирован на развитие практических навыков составления

процессуальных документов. К числу наиболее эффективных принципов обучения относятся: пошаговое моделирование юридических текстов; работа с образцами документов; анализ и редактирование текстов; контекстное обучение; развитие навыков структурного анализа документов.

Важное значение имеют следующие методы обучения: работа с шаблонами процессуальных документов; кейс-метод; метод правовой симуляции.

Эффективность совершенствования письменной юридической речи существенно возрастает при использовании интерактивных форм работы: ролевых игр, групповых проектов, деловых игр и моделирования профессиональных ситуаций. Особый интерес представляет проектная деятельность, предполагающая подготовку студентами комплекса процессуальных документов по материалам художественных произведений с юридическим содержанием. Подобная форма работы способствует интеграции языковых и профессиональных компетенций.

Исследователи отмечают, что постепенное усложнение заданий позволяет обеспечить последовательный переход от освоения базовых языковых конструкций к самостоятельному созданию сложных процессуальных документов.

Не менее значимым фактором выступает постоянная и конструктивная обратная связь преподавателя, способствующая осознанию студентами собственных ошибок и повышению качества письменных работ. В современных условиях существенную роль играют цифровые ресурсы.

Проведенный анализ научной литературы и практики профессиональной подготовки юристов позволяет уточнить понятийный аппарат

исследования. Под письменной юридической речью предлагается понимать **«интегративную форму вербализации уголовно-процессуального мышления, выраженную в нормативно закреплённых моделях процессуальных документов и направленную на юридически точное, логически последовательное и стилистически стандартизированное отражение процессуальных действий и решений»**. Данное определение отражает взаимосвязь языкового, когнитивного и профессионально-правового компонентов юридической коммуникации.

Письменная юридическая речь представляет собой важнейший инструмент профессиональной деятельности юриста и одновременно показатель уровня его профессиональной компетентности. Анализ современного состояния подготовки студентов-юристов свидетельствует о необходимости совершенствования существующих подходов к обучению юридическому письму.

Эффективное совершенствование письменной юридической речи возможно только на основе комплексного лингвометодического подхода, объединяющего достижения современной лингвистики, педагогики и юридической науки. Такой подход позволяет обеспечить развитие у студентов навыков создания юридически грамотных, логически выстроенных и стилистически корректных процессуальных документов, соответствующих требованиям современной правоприменительной практики.

В условиях возрастающих требований к качеству юридической деятельности совершенствование письменной юридической речи будущих специалистов следует рассматривать как одно из приоритетных направлений модернизации юридического образования.

Список использованной литературы

1. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т.; Под ред. М. Т. Баранова. – М.: Издательский центр Академия, 2001. – 368 с. ISBN 5-7695-0347-1.
2. Кузнецова И.Ю. Договорное право [Текст]: учебно-методическое пособие (практикум) / Кузнецова И. Ю., Ахмедов А. Я. – Саратов: Наука, 2018. – 118 с. ISBN 978-5-9999-2944-0.
3. Смирнова Н.В. Обучение иноязычной письменной речи как социальной практике в условиях билингвального образования (социоэкономические специальности): на материале английского языка: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Смирнова Наталья Викторовна; [Место защиты: С. – Петерб. гос. ун-т]. – Санкт-Петербург, 2018. – 223 с.

Madina SHAKIROVA A COMPARATIVE SEMANTIC ANALYSIS OF BROWN COLOUR IDIOMS IN ENGLISH AND UZBEK	154
Adiba ESHDAVLATOVA DEVELOPING COMMUNICATIVE COMPETENCE THROUGH INTERACTIVE TEACHING METHODS	156
Nadira RASULOVA PRACTICAL STRATEGIES FOR INCORPORATING AUTHENTIC TEXTS IN READING LESSON	158
Guljakhon JURAEVA GENDER AND DIPLOMATIC DISCOURSE: FEMALE AMBASSADORS AND THE POLITICS OF REPRESENTATION.....	160
Mekhrinigor YAKHSHIYEVA DEVELOPMENT OF FEMALE STUDENTS' PHYSICAL QUALITIES THROUGH AEROBICS	162
Arobidin ARABBAYEV WEB 2.0 TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA PEDAGOGIK TA'LIM MAGISTRANTLARINING KASBIY-KREATIV KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISH	165
Дилором МУСТАФАЕВА ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	167
И.В. РОДИНА ЛИРИЧЕСКИЙ ГЕРОЙ В СИСТЕМЕ ВЫЯВЛЕНИЯ АВТОРСКОЙ ИДЕИ ПОЭТИЧЕСКОГО ТЕКСТА: ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА	169
Гулчехра ХОДЖИЕВА АНАЛИЗ И СРАВНЕНИЕ ЯЗЫКОВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ГЕНДЕРНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ИТАЛЬЯНСКОЙ И УЗБЕКСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	172

PEDAGOGIKA

Tolib AVLIYAQULOV TALABALAR AXLOQIY TA'LIM-TARBIYASIDA PEDAGOGIK-QADRIYATLI YONDASHUVLARNI TAKOMILLASHTIRISH.....	175
Dildora XOLMO'MINOVA MA'NAVIY-AXLOQIY TARBIYA TUSHUNCHASINING PEDAGOGIK MONIYATI VA TUZILMASI.....	177
Husniddin NAZAROV BOSHLANG'ICH SINFLARDA O'QITILADIGAN TABIIY FANLAR VA MATEMATIKA FANLAR INTEGRATSIYASINING AHAMIYATI.....	179
Саида МАМАДАЛИЕВА МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ -ФИЛОЛОГОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	181

Шахноза ТАДЖИМОВА Дильноза СИДИКОВА РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗВИТИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ.....	185
У.Р. ПУЛАТОВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ И МЕТОДИЧЕСКОМ АСПЕКТАХ	187
Gulsevar USMONOVA THE ROLE OF MEMORY, ATTENTION, AND MOTIVATION IN VOCABULARY DEVELOPMENT AMONG PRIMARY SCHOOL LEARNERS.....	190

KICHIK TADQIQOT

Ismigul SAMATOVA O'ZBEK ADABIYOTIDA TAZKIRACHILIKNING RIVOJLANISH OMILLARI	193
Madinabonu BOBOQULOVA "GULISTON" ASARINING KOMPOZITSION TUZILISHI VA G'OYAVIY BADIY XUSUSIYATLARI	196
Dilnozaxon JO'RAYEVA DRAMA NAZARIYASINING TARAQQIYOT BOSQICHLARI: ARISTOTELDAN BREXTGACHA	199
Perizat DJOLDASBAEVA O'QUVCHILARDA IJODKORLIKNI RIVOJLANTIRISHDA GEYMIFIKATSIYANING ROLI	201
Maxliyoxon RO'ZIMUROTOVA XITOY VA O'ZBEK IJTIMOY TARMOQLARIDA EKOLOGIK DISKURSNING QIYOSIY TAHLILI	203
Sevinch AZAMATOVA O'ZBEK TILIDA AYRIM "ETAK" KOMPONENTLI IBORALARNING SEMANTIK TAHLILI	205
Shakhnoza NURMATOVA МОЛОДЁЖНЫЙ СЛЕНГ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ КОММУНИКАЦИИ: ФУНКЦИИ, ИСТОЧНИКИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ	207
Marvaridxon ALIXONOVA Madina SHAKIROVA COLOR-COMPONENT IDIOMS IN ENGLISH AND UZBEK FROM A CROSS-CULTURAL PERSPECTIVE: RED COLOR-COMPONENT IDIOMS IN ENGLISH AND UZBEK: A LINGUOCULTURAL ANALYSIS.....	209
Z.M.NAJIMOVA THE SIGNIFICANCE OF THE TERM "DEONYM" IN LINGUISTICS.....	211

IJOD SOATI

Asroriddin SAYDAZIMOV OLGA O'ZBEKISTON	215
--	-----