

ТЕМА 9. ПОСТАНОВЛЕНИЕ О НАЗНАЧЕНИИ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

План:

Статьи 172-187 УПК РУз – Экспертиза.

Постановление о назначении судебно-медицинской экспертизы.

- Цель: формирование профессиональных навыков составления процессуальных документов.
- Задачи:
 - - знать суть и назначение документа;
 - - уметь структурировать текст документа в соответствии с его композиционными частями;
 - - оформлять реквизиты документа;
 - - при составлении документов соблюдать стилистические нормы.
 - - согласно целям и назначению документов излагать их содержание.

Что следует знать для составления документа?

(ст.ст.172-187 УПК РУз)

Экспертиза

Экспертиза назначается в случаях, когда сведения об обстоятельствах, имеющих значение для дела, могут быть получены с помощью специального исследования, проводимого лицом, обладающим знаниями в области науки, техники, искусства или ремесла.

Вопросы, поставленные перед экспертом, и его заключение не должны выходить за пределы специальных знаний эксперта (ст. 172 УПК РУз).

(ст. 175 УПК РУз)

Объектами исследования, осуществляемого экспертом, **могут быть:**

- вещественные доказательства и образцы для экспертного исследования;
- другие материальные объекты;
- доказательственное значение которых устанавливается экспертизой;
- тело живого человека;
- состояние психики;
- труп;
- документы.

Дознаватель, следователь выносит постановление о назначении экспертизы, в котором **должны быть указаны:**

- мотивы, послужившие основанием для назначения экспертизы;
- вещественные доказательства или другие объекты, направляемые на экспертизу, с указанием, где, когда и при каких обстоятельствах они обнаружены и изъяты;
- вопросы, поставленные перед экспертом;
- наименование экспертного учреждения или фамилия лица, которому поручена экспертиза.

Структура и содержание документа

Постановление о назначении судебной экспертизы. Признав необходимым производство экспертизы, следователь составляет постановление о ее назначении. При необходимости помещения подозреваемого, обвиняемого, не находящегося под стражей, в медицинскую организацию, оказывающую медицинскую или психиатрическую помощь в стационарных условиях, для производства судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертизы следователь возбуждает перед судом соответствующее ходатайство о принятии решения об этом.

Структура и содержание документа

В описательной части постановления о назначении судебной экспертизы указываются основания назначения, т. е. конкретные обстоятельства, которые обуславливают необходимость ее производства.

Структура и содержание документа

Резолютивная часть постановления содержит: решение о назначении судебной экспертизы определенного вида; фамилию, имя и отчество эксперта или наименование экспертного учреждения, в котором должна быть произведена судебная экспертиза; вопросы, поставленные перед экспертом; список материалов, предоставляемых в распоряжение эксперта (объекты исследования, образцы для сравнения, следственные материалы), с указанием, каким образом они упакованы.

Структура и содержание документа

Учитывая обстоятельства конкретного уголовного дела, следователь вправе указать в постановлении определенный способ исследования. К примеру, стационарное или амбулаторное обследование в ходе судебно-психиатрической экспертизы.

В постановлении о назначении экспертизы делается отметка о разъяснении прав и обязанностей эксперта, предусмотренных УПК, и предупреждении его об ответственности за дачу заведомо ложного заключения по УК.

Задавать вопросы надо, чтобы:

- перейти от монолога в общении к диалогу;
- получить необходимую информацию;
- перехватить инициативу в общении;
- выказать внимание к собеседнику;
- перевести разговор в нужное вам русло.

Классификация вопросов:

✓ **По структуре:** простые и сложные/закрытые и открытые
Простой вопрос не может быть расчленен на элементарные вопросы.

Сложный вопрос образуется из простых с помощью логических союзов «и», «или», «если, то» и др. Например, «Кто из присутствующих опознал преступника, и как он на это отреагировал?».

Закрытые вопросы, целью которых является получение однозначного ответа (согласия или отказа собеседника), «да» или «нет».

Например, такие вопросы хороши, только в случае, когда необходимо четко и ясно определить наличие чего-либо в настоящем, прошлом, и иногда в будущем

✓ По способу запроса: уточняющие, восполняющие, перефразирование, резюмирование.

Уточняющие вопросы (или «ли» — вопросы) направлены на выявление истинности выраженных в них суждений. Во всех этих вопросах присутствует частица «ли», включенная в словосочетания «верно ли», «действительно ли», «надо ли» и т.д.

Например, «Верно ли, что Иванов успешно защитил дипломную работу?» и т.д.

Восполняющие вопросы предназначены для получения новой информации. Грамматический признак – вопросительное слово типа «Кто?», «Что?», «Почему?», «Когда?», «Где?» и т.п.

Например, «Как заключить договор на оказание юридических услуг?», «Когда было совершено это преступление?», «Что означает слово «брокер»?» и т.д.

Перефразирование – вопрос с повторением сказанного, но не дословным, а немного изменённым.

Например, «Другими словами, вы считаете, что...»,
«Вы можете поправить меня, если *я* ошибаюсь...»,
«Правильно ли я вас понял, что...», «Вы думаете, что...»
и т.д..

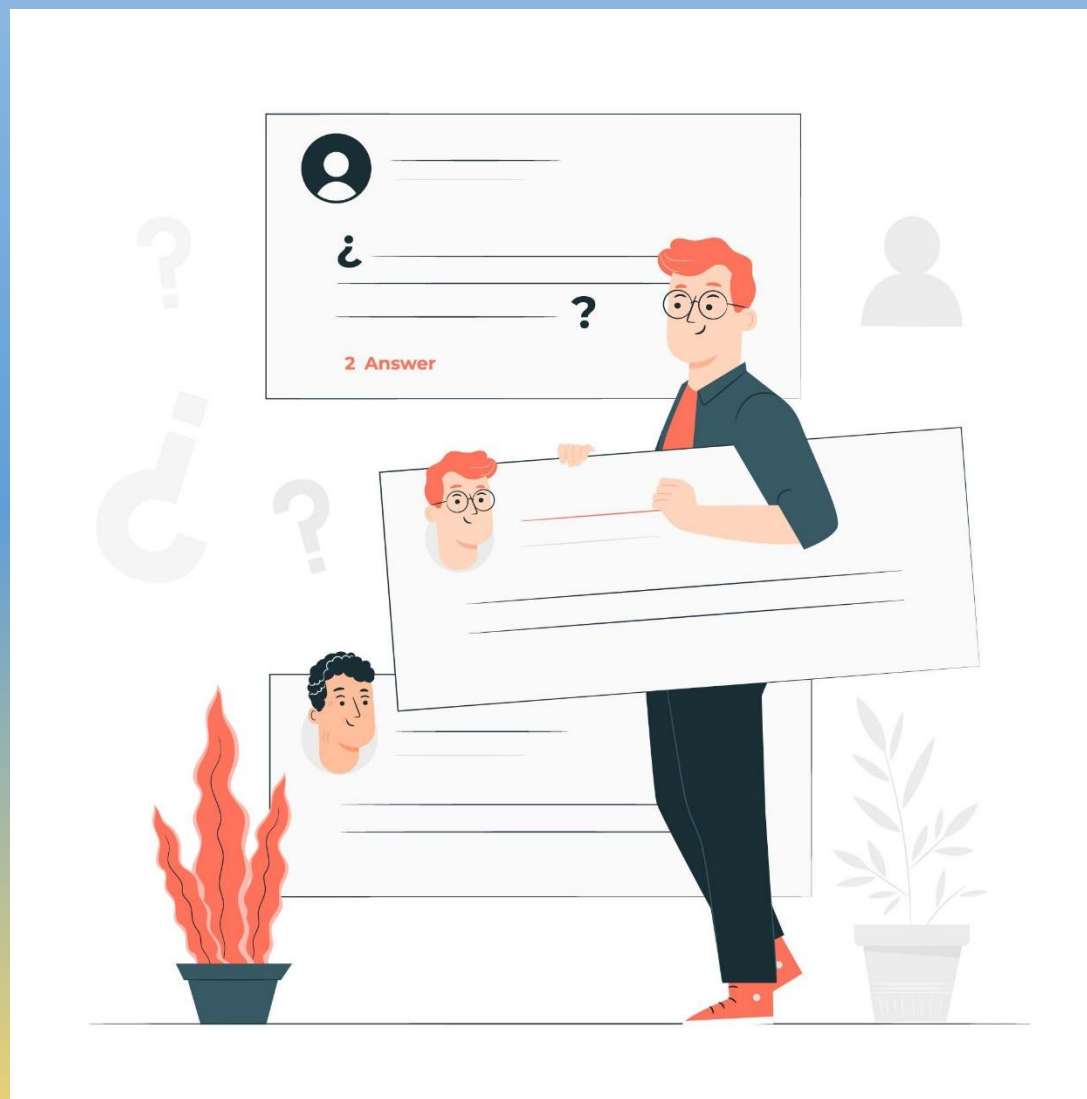
Резюмирование – обобщение сказанного во всём разговоре или в его части.

Например, «Итак, можно сказать, что...», «Если подвести итог сказанного Вами, то...», «Насколько я понял, Ваша основная идея заключается в том, что...».

Провокационные — задаются с целью вывести собеседника из эмоционального равновесия, чтобы человек выдал ту информацию, которую тщательно скрывает.

Сбивающие вопросы — переводят внимание в русло интересов спрашивающего.

Упражнения для отработки навыка постановки вопросов



Что такое открытый вопрос?

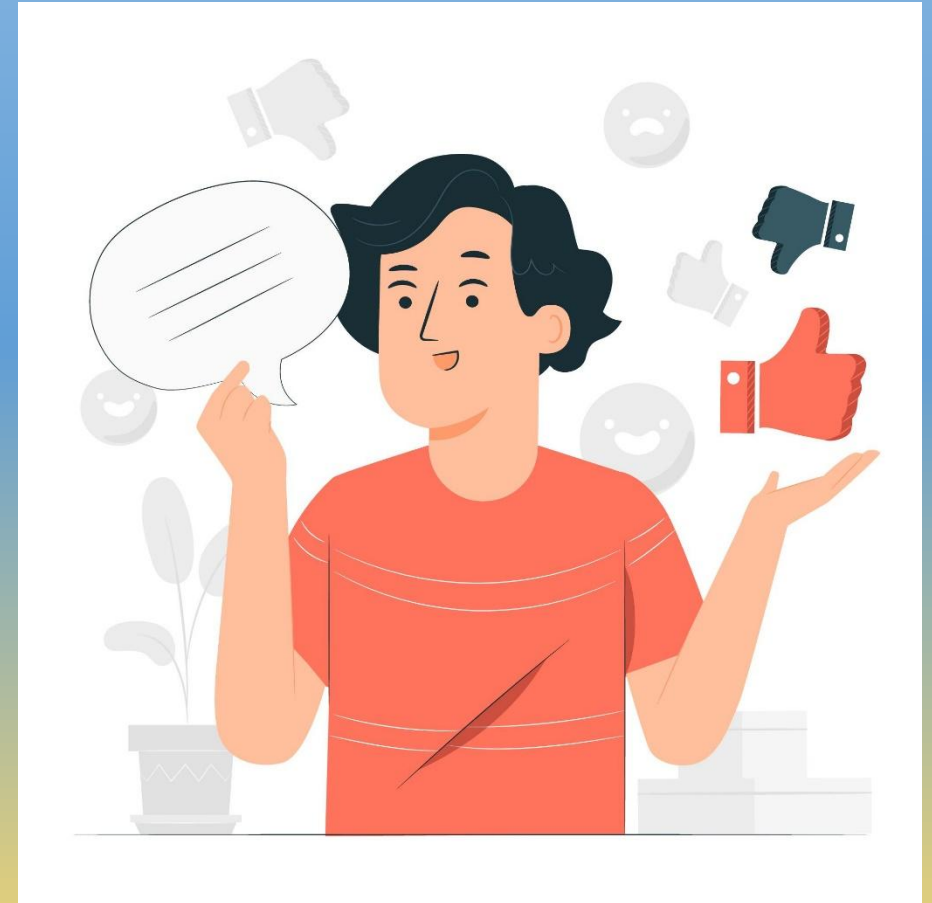
Открытые вопросы – это вопросы, которые предполагают развернутые вдумчивые ответы.

Если сравнивать их с закрытым типом, заранее ограничивающим варианты ответа (например, «да» или «нет»), открытый вопрос побуждает пользователей делиться более подробными сведениями и мнениями.

Обычно они начинаются со слов: «как», «почему» или «что», стимулируя рассказы о более глубоком контексте и личном опыте.

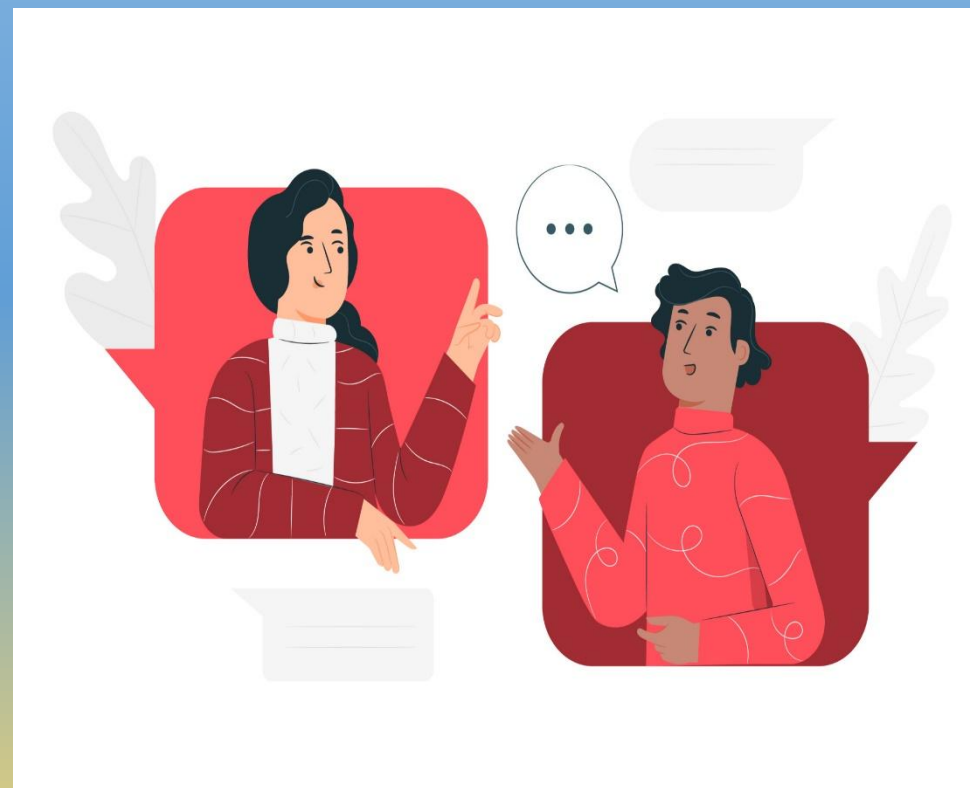
Например, вопрос «Как вы относитесь к навигации на нашем сайте?» принесет более ценную обратную связь, чем «Считаете ли вы навигацию удобной?».

Снимая ограничительные рамки, вопросы открытого типа стимулируют респондентов выразить то, что действительно важно для них.



Упражнения для отработки навыка постановки вопросов

На первом этапе работы один из участников задает другому открытые вопросы, требующие развернутого ответа. Тот, кто отвечает, включает в свой ответ любую информацию о себе – не обязательно имеющую прямое отношение к заданному вопросу. Каждый из партнеров остается в своей роли в течение пяти минут. Затем они меняются ролями, чтобы каждый получил возможность поупражняться в постановке открытых вопросов и в умении отвечать на такие вопросы, сообщая при этом произвольно выбираемую информацию.



На втором этапе упражнения один из участников каждой пары начинает с того, что рассказывает что-нибудь о себе или описывает какой-то свой личный опыт. Второй старается поддержать разговор либо, прося пояснить, либо перефразируя. Через пять минут участники диалога меняются ролями.

Между двумя этапами работы надо предусмотреть время на то, чтобы ее участники могли обмениваться впечатлениями и рассказать друг другу о возникших у них трудностях. По мере того как участники будут приобретать все большую способность и готовность к самораскрытию, они будут осваивать умение задавать вопросы, предусматривающие больше возможностей для ответов. Умение вести разговор можно приобрести, осваивая технику активного слушания.

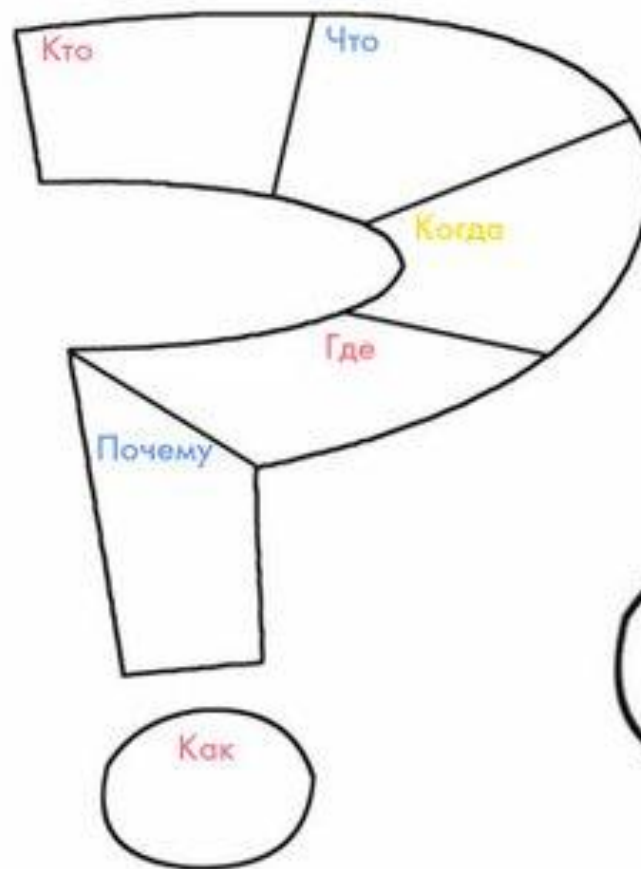
№3. “Выявление потребностей”.

Преподаватель берет лист бумаги и пишет на нем фразу. Любую.

№4. “Разведка”.

Делаем акцент на постановку разных типов вопросов.

Суть упражнения — выяснить у собеседника некую заранее заданную информацию (подготовьте листочки бумаги с написанными заданиями).



3. Творческие вопросы

Шаг 1: выберите предмет, тему, явление или событие.

Шаг 2: придумайте не менее 12 вопросов о выбранном предмете/теме, используйте эти фразы: Почему? Зачем или каковы причины? Как было бы иначе, если бы...? Что, если...? Предположим, что...? Что изменится, если...? Что, если бы мы знали...?

Шаг 3: просмотрите свой список и отметьте вопросы, которые кажутся наиболее интересными.

Шаг 4: выберите один из вопросов и обсудите его в течение нескольких минут (если у вас есть время, вы можете обсудить и более одного вопроса);

Шаг 5: подумайте, какие у вас есть новые идеи по поводу выбранного темы.

<https://mel.fm/blog/anastasiya-andreyeva5/74691-uchimsya-zadavat-voprosy-dva-prostykh-uprazhneniya-s-kotorymi-spravitsya-dazhe-doshkolnik>

<https://www.eduneo.ru/4-poleznyx-uprazhneniya-uchimsya-pravilno-zadavat-voprosy/>

Спасибо за внимание!